

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан юридического факультета

_____/М.А. Гайтукиев

_____/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.19 «ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки бакалавриата

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Магас, 2026

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.19 «Основы научного исследования» являются:

- формирование теоретических знаний о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями;
- овладение общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в профессиональной сфере;
- формирование навыков построения рабочих гипотез и выбора инструментария применительно конкретных задач исследования;
- развитие организационно-методических навыков проведения полевого исследования;
- приобретение навыков научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет и т.п.;
- овладение навыками проведения всех этапов научных исследований и работ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.В.19 «Основы научного исследования» относится к части формируемых участниками образовательных отношений дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», (2 курс, 3 семестр). Изучение курса Б1.В.19 «Основы научного исследования» представляет большую значимость для будущих бакалавров социальной работы и составляет важный исследовательский компонент их профессиональной подготовки.

Курс носит теоретический и прикладной характер; основан на современных научных концепциях в области методики научных исследований. Значительное место среди методов обучения занимает апробация всех основных эмпирических методов и индивидуальные консультации. Основные принципы построения программы заключаются в том, что студенты параллельно с овладением теоретических знаний, практически осваивают технологии научных исследований применительно к различным направлениям социальной работы.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, психологии социальной работы, пройденные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.

Также курс непосредственно связан с курсом Б1.О.32 «Методы исследований в социальной работе» и является его продолжением в плане более глубокого изучения теоретических подходов и моделей, а также их применения в теоретических и технологических (прикладных) исследованиях (написании научных работ, технологических программ и концепций). Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсах Б1.О.14 «Технология социальной работы» и Б1.В.04 «Анализ данных в социологии» в которых умения и навыки построения гипотез, моделей, программ, концепций получают конкретизированный характер.

Знания и умения, полученные при изучении курса, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия и применяются в последующих дисциплинах, а также при написании курсовой и дипломной работ, написании статей.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.19 «Основы научного исследования» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, Критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: - основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь их применять на практике; Уметь: - анализировать и классифицировать рассуждения различных типов, обнаруживать в них ошибочные построения, соотносить их с правилами, выявлять и исправлять ошибки; - системно анализировать и выбирать социальнопсихологические концепции; Владеть: - методами научного мышления, знать его основные формы и способы организации. Владеть: - системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества; -навыком применения теоретических знаний; - навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей;

		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	-навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. Знать: методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; -основные системы социальной инфраструктуры и принципы социального обеспечения -основные тенденции развития социальной сферы для планирования исследований новых феноменов и явлений; Уметь: - анализировать, структурировать социальную информацию, выделять в ней главное; • организовывать научное исследование в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения; - осуществлять медико-социальные, культурологические исследования; Владеть: -методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; • методологией организации, проведения и фиксации результатов исследований в области социальной работы; • основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических и социотехнических практик;
ОПК-2 Анализ и оценка профессиональной информации	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: - основные статистические методы, используемые в социальных исследованиях; - измерение в социальном исследовании; - параметрические и непараметрические методы проверки статистических гипотез Уметь: - определять тип, размер и ошибку выборки; - определять и использовать наиболее эффективные методы сбора информации для решения конкретной проблемы; - вводить информацию в компьютер и обрабатывать ее с помощью статистических пакетов - табулировать эмпирические данные в виде одномерных и многомерных таблиц, использовать при их анализе статистические коэффициенты, применять многомерные методы анализа данных; - организовывать качественные исследования; Владеть навыками: - разработки программы социального исследования; - оформления результатов эмпирического исследования; - анализа результатов эмпирических исследований, представленных в научных трудах.
ОПК-4 Разработка и реализация профессионального инструментария	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной, исходя из анализа проблемной ситуации. ОПК-4.2. Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы. ОПК-4.3. Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для контроля и оценки технологий профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.В.19 «Основы научного исследования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Кolloквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел 1. Наука и научные исследования.																	
1.1.	Тема 1.1. Научное исследование. Цели и задачи. Этапы проведения.	3		2	2					1								
1.2.	Тема 1.2. Критерии научности. Научная новизна.	3		2	2					1								
1.3.	Тема 1.3. Объект и предмет исследования.	3		2	1					1								
1.4.	Тема 1.4. Научно-исследовательская работа. Порядок выполнения и оформления результатов.	3		2	2					1								
2.	Раздел 2. Классификация исследований																	
2.1.	Тема 2.1. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.	3		2	2					1								
2.2.	Тема 2.2. Выборочное исследование. Изучение случая.	3		2	2					1								
2.3.	Тема 2.3. Эксперимент и его разновидности.	3		2	2					1								
3.	Раздел 3. Характеристика качественных и количественных методов исследования. Анкетирование.																	

3.1.	Тема 3.1. Сущность и виды количественных методов исследования.	3		2	2					1	1						
3.2.	Тема 3.2. Особенности методологии качественного исследования. Различие стратегий в качественной и количественной методологии	3		2	2					1	1						
3.3.	Тема 3.3. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. Методика составления и правила проверки анкеты.	3		2	2					1	1						
Раздел 4. Поиск информации																	
4.1.	Тема 4.1. Базы данных научной литературы. Научометрические показатели: импакт-фактор, индекс Хирша	3		2	1					1	1						
4.2.	Тема 4.2. Подготовка информации для научного исследования. Поиск и работа с источниками.	3		1	1					1	1						
4.3.	Тема 4.3. Поиск литературы и регистрация (создание профиля) в системе elibrary	3		1	1					1	1						
4.4.	Тема 4.4. Поиск иностранных статей с использованием различных поисковых систем: Google Scholar, Microsoft Academic Search, база данных Science direct	3		1	1					2	1						
4.5.	Тема 4.5. Высшая аттестационная комиссия	3		1	1					2	1						
Раздел 5. Написание и публикация статей																	
5.1.	Тема 5.1 Оценка перспективности темы исследования. Скорость старения информации	3		2	1					2	1						
5.2.	Тема 5.2. Рецензирование статей и рукописей, их публикация в рецензируемых журналах	3		2	2					2	1						
Раздел 6.																	
6.1.	Тема 6.1. Выбор научного руководителя, направления и темы исследования выпускной и научной квалификационной работы. Научное цитирование, плагиат	3		1	2					2	1						

6.2.	Тема 6.2. Требования к составу и структуре выпускной и научной квалификационных работ	3		2	2					2	1						
6.3.	Тема 6.3. Анализ, обобщение, оформление результатов научного исследования. Правила изложения и представления научного доклада.	3		2	2					2	1						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	3	108	36	32					27	13	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					4з.е.

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.19 «Основы научного исследования»

Раздел 1. Наука и научные исследования.

1.1. Научное исследование. Цели и задачи. Этапы проведения.

1.2. Критерии научности. Научная новизна.

1.3. Объект и предмет исследования.

1.4. Научно-исследовательская работа. Порядок выполнения и оформления результатов.

Раздел 2. Классификация исследований.

2.1. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.

2.2. Выборочное исследование. Изучение случая.

2.3. Эксперимент и его разновидности.

Раздел 3. Характеристика качественных и количественных методов исследования. Анкетирование.

3.1. Сущность и виды количественных методов исследования.

3.2. Особенности методологии качественного исследования. Различия стратегий в качественной и количественной методологии

3.3. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. Методика составления и правила проверки анкеты.

Раздел 4. Поиск информации.

4.1. Базы данных научной литературы. Наукометрические показатели: импакт-фактор, индекс Хирша

4.2. Подготовка информации для научного исследования. Поиск и работа с источниками.

4.3. Поиск литературы и регистрация (создание профиля) в системе elibrary

4.4. Поиск иностранных статей с использованием различных поисковых систем: Google Scholar, Microsoft Academic Search, база данных Science direct

4.5. Высшая аттестационная комиссия

Раздел 5. Написание и публикация статей

5.1 Оценка перспективности темы исследования. Скорость старения информации

5.2. Рецензирование статей и рукописей, их публикация в рецензируемых журналах

Раздел 6. Написание и оформление выпускных и научных квалификационных работ.

6.1 Выбор научного руководителя, направления и темы исследования выпускной и научной квалификационной работы. Научное цитирование, плагиат

6.2. Требования к составу и структуре выпускной и научной квалификационных работ

6.3. Анализ, обобщение, оформление результатов научного исследования. Правила изложения и представления научного доклада. Правила изложения и представления научного доклада

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Основы научных исследований» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.
- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных

студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Б1.В.19 «Основы научного исследования»

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	1.1. Научное исследование. Цели и задачи. Этапы проведения.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 7	1
2	1.2. Критерии научности. Научная новизна.	Проведение занятия в форме учебно-теоретической конференции; диспута.	Подготовить выступления в форме докладов (тезисов) на конференции, презентации.	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 3, 5, 6	1
1	1.3. Объект и предмет исследования.	Подготовка докладов и тезисов выступлений на учебно-теоретической конференции по основным научным подходам. Составление глоссария.	Подготовить выступления в форме докладов (тезисов) на конференции, презентации. Составить глоссарий по основным терминам и понятиям дисциплины.	Основная литература: 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2	1
2	1.4. Научно-исследовательская работа. Порядок выполнения и оформления результатов.	Проведение собственного исследования, используя данные исследовательских центров по заданной проблематике.	Написать отчет по результатам исследования. Подготовить презентацию. Оформить и представить работу в устной и письменной формах.	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
1	2.1. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.	Проведение занятия в форме учебно-теоретической конференции; диспута.	Подготовить выступления в форме докладов (тезисов) на конференции, презентации.	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 3, 5, 6	1
2	2.2. Выборочное исследование. Изучение случая.	Подготовка докладов и тезисов выступлений на учебно-теоретической	Подготовить выступления в форме докладов (тезисов) на конференции,	Основная литература: 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2	1

		конференции по основным научным подходам. Составление глоссария.	презентации. Составить глоссарий по основным терминам и понятиям дисциплины.		
1	2.3. Эксперимент и его разновидности.	Проведение деловой игры	Группа исследователей (студентов – 5-6 чел.) разрабатывают и проводят эксперимент (желательно с контрольной группой). Пишут программу, выбирают переменные, выполняют пошаговое планирование, приводят доказательство экспериментальной гипотезы, интерпретируют данные. Результаты эксперимента обсуждаются в группе.	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 7	1
2	3.1. Сущность и виды количественных методов исследования.	Обсуждение идей программы-проекта по актуальным проблемам социальной политики и мер по их реализации.	Раскрыть предложенные идеи через стратегию проведения партисипаторного и акционистского исследования.	Основная литература: 2, 5 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 6, 7	1
1	3.2. Особенности методологии качественного исследования. Различия стратегий качественной и количественной методологии	Подготовка к «круглому столу» с использованием мультимедийных средств: докладов, сообщений, презентаций.	Выявить особенности качественных и количественных исследований в области социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.	Основная литература: 1, 6 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
2	3.3. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. Методика составления и правила проверки анкеты.	Составление небольшой анкеты (10 вопросов), направленной на изучение удовлетворенности образовательным процессом в вузе.	Предлагается использовать разные типы вопросов. Затем в форме общей дискуссии оценивается качество полученного продукта.	Основная литература: 5, 6 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
1	4.1. Базы данных научной литературы. Научно-метрические показатели: импакт-фактор, индекс Хирша	Деловая игра по теме: Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы.	Проанализировать и синтезировать методологию исследований социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы.	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	1
2	4.2. Подготовка информации для научного исследования. Поиск и работа с источниками.	Деловая игра: индивидуальная работа по выдвижению гипотезы к исследованию.	Работа по выдвижению гипотезы основывается на предварительном обосновании темы собственного исследования. Доказательство каждой	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 6	1

			из предложенных гипотез проходит методом сначала индукции и затем дедукции		
2	6.3. Анализ, обобщение, оформление результатов научного исследования. Правила изложения и представления научного доклада. Правила изложения и представления научного доклада	Проведение собственного исследования, используя данные исследовательских центров по заданной проблематике.	Написать отчет по результатам исследования. Подготовить презентацию. Оформить и представить работу в устной и письменной формах.	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая

работа/индивидуальные задания	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вид контроля	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тема № 1. Наука и научные исследования.	Аналитическая обработка текста лекции; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на	УК-1, ОПК-2, ОПК-4

		контрольные вопросы.	
2	Тема №2. Классификация исследований.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4
3	Тема №3. Характеристика качественных и количественных методов исследования. Анкетирование.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4
4	Тема №4. Поиск информации.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4
5	Тема №5. Написание и публикация статей.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4
6	Тема №6. Написание и оформление выпускных и научных квалификационных работ.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.19 «Основы научного исследования».

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Основы научного исследования» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине. Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания,

самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (экзамен)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и	не делает конспект

	конспекты	
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на	3

современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Б1.В.19 «Основы научного исследования»

7.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— М.: Академический Проект, 2019.— 432 с.
2. Агапов Е.П. Методика исследований в социальной работе. – М.: ИТК «Дашков и К°», 2019
3. Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс]: / А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30034>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 256 с.<http://www.iprbookshop.ru/52283>.
5. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>
6. Митрофанова, С. В. Методы исследований в социальной работе : практикум / С. В. Митрофанова, И. В. Черникова. — Ставрополь : СевероКавказский федеральный университет, 2017. — 199 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92631.html>

Дополнительная литература:

1. Актуальные исследования в области психолого-социальной работы [Электронный ресурс]: материалы заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых/ Ж.К. Абиьгазиева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии в социальной работы, 2018.—173с.
2. Бондаренко В.Ф. Социологическое исследование. Назначение, программа, организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондаренко В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8621>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>
4. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18324>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]/ Новикова С.С., Соловьев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36579>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Печенкин, В. В. Количественные исследования в маркетинге, рекламе, социальной работе и антропологии. Этап подготовки статистических данных : учеб. пособие / В. В. Печенкин, Н. В. Багуцкий, И. Ю. Суркова ; Сарат. гос. техн. ун-т (Саратов). - Саратов: СГТУ, 2018. - 98 с.
7. Ярская-Смирнова, Е. Методы прикладных социальных исследований [Текст]: учеб. пособие / Е. Ярская-Смирнова, П. Романов. - М.: Норт-медиа; Вариант, 2018. - 155 с.

7.2. Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

7.3. Программное обеспечение:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	
Аудитория для практических занятий – 4 этаж, ауд.435, 438	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2. Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.19 «ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 8 .02.2021г.)

Программу составил:
Ст. преподаватель философии и социальной работы Хаматханова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»
 Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
 Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.19. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1 Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Экзамен**
 - 2.3. Тематика рефератов и эссе**
 - 2.4. Задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс)**
 - 2.5 Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Наука и научные исследования	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Классификация исследований	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	
3.	Характеристика качественных и количественных методов исследования. Анкетирование.	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	
4.	Поиск информации	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	
5.	Написание и публикация статей	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	
6.	Написание и оформление выпускных и научных квалификационных работ.	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	

2.1 Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый	2

план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	
---	--

2.2 Вопросы к экзамену

Примерные перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Научное исследование, его специфика, цели и задачи. Этапы проведения научного исследования.
2. Понятие объекта и предмета научного исследования.
3. Методология научного исследования.
4. Какие процессы включает в себя исследовательская работа?
5. Каков порядок выполнения и приемки этапов НИР?
6. Дайте определение НИР
7. Основные структурные элементы НИР
8. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Что нужно для регистрации в библиотеке E-library?
9. Назовите основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК РФ)
10. Выбор темы научно-исследовательской работы
11. Дайте определение понятию "научное направление"
12. Назовите два метода оценки перспективности темы. Раскройте суть этих методов
13. Понятие "рецензирования". Четыре основных процедуры рецензирования
14. Порядок первичного рассмотрения статьи
15. Основные требования к рассмотрению рукописи
16. Виды научных статей
17. Структура научной статьи
18. Факторы развития научной деятельности
19. Виды научных мероприятий в зависимости от формата и целей. Дайте определение каждому виду
20. Какие существуют формы конференции? Поясните каждую форму
21. Назовите основные этапы проведения конференции
22. Этапы научных исследований. Поясните каждый этап

23. Структура и содержание ВКР (НИР, диссертация). Этапы разработки научного текста
24. Требования к оформлению научного текста (НКР, диссертации)?
25. Содержание реферата. Правила изложения и представления научного доклада

2.3 Тестовые задания по дисциплине

1. Краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы — это: _____

2. Перечислите основные элементы заключения:

3. Предметный указатель содержит _____:

4. Сколько печатных знаков (или страниц) содержит авторский лист:

5. Абзац представляет собой:

- а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста
- б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста
- в) отступ вверху
- г) отступ внизу

6. Для научного текста характерны:

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
- в) краткость
- г) смысловая законченность

7. В научной работе речь чаще всего ведется:

- а) от нейтрального лица
- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
- г) второго лица единственного числа

8. Автор диссертации выступает:

- а) во втором лице единственного числа
- б) от нейтрального лица
- в) в единственном лице
- г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

9. Важное качество для автора научного текста:

- а) умение писать
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво
- в) умение писать доходчиво
- г) ясность

10. Входит ли в необходимое требование к написанию научной работы - краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов

11. Выпускная квалификационная работа для бакалавра:

12. Выпускная квалификационная работа для магистра :

- а) это дипломная работа
- б) это научный труд
- в) это методический труд
- г) это магистерская диссертация

13. Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста:

- а) это дипломная работа
- б) это научный труд
- в) это методический труд
- г) это магистерская диссертация

14. Сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. П. это:

15. Библиографический список содержит:

- а) методические замечания
- б) практические рекомендации
- в) библиографическое описание
- г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Аннотация
2. Выводы и рекомендации

3. Перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания
4. Равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).
5. А
6. Б
7. В
8. Г
9. Б
10. ДА
11. Выпускная квалификационная работа
12. г
13. а
14. Библиографическое описание
15. Г

3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вид контроля	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тема № 1. Наука и научные исследования.	Аналитическая обработка текста лекции; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4
2	Тема №2. Классификация исследований.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4
3	Тема №3. Характеристика качественных и количественных методов исследования. Анкетирование.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4
4	Тема №4. Поиск информации.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным	УК-1, ОПК-2, ОПК-4

		материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование.	
5	Тема №5. Написание и публикация статей.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование	УК-1, ОПК-2, ОПК-4
6	Тема №6. Написание и оформление выпускных и научных квалификационных работ.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста лекции; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование	УК-1, ОПК-2, ОПК-4

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине. Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (экзамен)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок.

			Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает

Участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет